

# Loodusõpetus

## (ainekava)

### 2. klass

#### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Loodusõpetuse õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- tunneb huvi looduse vastu, huvitub looduse uurimisest ja loodusainete õppimisest
- oskab sihipäraselt vaadelda loodusobjekte, teha praktilisi töid ning esitada tulemusi
- omab teadmisi looduslikest objektidest ja nähtustest ning elusa ja eluta keskkonna seostest
- mõistab inimtegevuse ja looduskeskkonna seoseid, näitab üles empaatiat ümbritseva suhtes
- oskab leida loodusteaduslikku infot, mõistab loetavat
- rakendab õpitud loodusteaduste teadmisi ja oskusi igapäevaelus
- väärtustab elurikkust ja säästvat arengut
- väärtustab taimede ja -loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses
- oskab ilmastikunähtust kirjeldada, selgitada, vastavalt ilmale riietuda

#### Õpisisu

##### Organismid ja elupaigad

Maismaataimed ja -loomad, nende välisehitus ja mitmekesisus.

Taimede ja loomade eluavalduused: toitumine ja kasvamine.

Veetaimede ja -loomade erinevus maismaa organismidest

Mitmekesine loomariik

Metsloomad

Aialoomad

Koduloomad

Loomaaia loomad

Toitumisahel

Põld

Soo

Mets. Lehtpuud. Okaspuud

Põõsad. Puhmad

Rohttaimed. Puittaimed

Park

## Ilm

Ilmastikunähtused.

Ilmavaatlused.

Ilma ennustamine

Vee ringlemine looduses

## Keskkond

Materjalid ja taaskasutus

Asjad, asjade transport

## **Õpitulemused**

### Organismid ja nende elupaigad.

- tunneb õpitud maismaaloomi ja -taimi, teab loomade ja taimedega seotud ohtusid
- oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike
- tunneb enamlevinud puid, põõsaid, puhmaid, oskab neid kirjeldada
- kirjeldab taimede ja loomade välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses
- teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb
- kirjeldab õpitud maismaaloomade välisehitust, toitumist ja kasvamist, seostab neid elupaigaga
- kirjeldab taimede välisehitust, märkab ja kirjeldab taimede arengut

- eristab mets- ja koduloomi, loomaaloomi, aialoomi
- teab, miks peetakse koduloomi, ja oskab nimetada nende vajadusi
- tunneb õpitud veetaimi ja -loomi
- teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale
- teab maismaa- ja veetaimede põhierinevusi
- vaatleb taimi ja loomi erinevates elukeskkondades

### Ilm

- teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma
- teeb ilmateate põhjal järeldusi ning riietub vastavalt
- tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu
- oskab seletada vee ringlemist looduses
- oskab ilmastikunähtust kirjeldada, selgitada
- oskab riietuda vastavalt ilmastikule

### Keskkond

- saab aru inimtegevuse mõjust loodusele
- õpib hoidma kodukoha loodust
- mõistab taaskasutuse vajalikkust
- mõistab looduskaitse vajalikkust

*Lisäülesannete kirjutamine üksiklehtedel, mis on koondatud õpimappi*

## **Õppetegevus. Meetodid**

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- peetakse silmas õppekava alusväärtusi, üldpädevusi, õppeaine eesmärke ja õpitulemusi ning toetatakse löimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- jälgitakse, et õpilase õpikoormus on mõõdukas

- võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et

toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;

- laiendatakse õpikeskkonda: arvutiklass, looduskeskkond, muuseum, ettevõtted ja asutused

#### Meetodid ja tegevused tunnis:

loovülesannete lahendamine

vestlemine kuuldu, loetu ja nähtu põhjal

improviseerimine

jutustamine

küsimuste koostamine

ärakiri

paaristöö

rühmatöö

kirjeldamine

rollimäng

kirjutamine

arutelu

väitlus

projektülesande sooritamine

õpimapi koostamine

#### **Füüsiline õpikeskkond**

Keskonnaharidusprojektides osalemine

Õuesõpe

Ilmavaatluste tegemine

Klassis tahvlile joonestamise vahendid (joonlaud, sirkel)

Internetiühenduse kasutamine

Projektori kasutamine

Arvutiklass

Eesti looduse pildimapid I- V

Herbaariumid

Mudelkellad

Kangkaal. Kõögikaal

Mõõtskaalaga kann

Kalender

Termomeeter

## **Lõiming**

**Eesti keel** - laste kõne, sõnavara, fantaasia arendamine; töö detailpiltidega: pildil oleva vaatlemine, kirjeldamine, tegevuse kirjeldamine; mõistete lahti seletamine ja õigekiri

**Kunst- ja tööõpetus**– Raamatu illustratsioonid. Enda pildi kirjeldamine, tegevuse kommenteerimine. Meisterdamine/ joonistamine õpitu põhjal

**Matem**- matemaatiliste oskuste ja teadmiste rakendamine (kohamäärsõnad, ühikute nimetused, lühendid, mõõtmisülesanded, diagrammid, skeemid)

**Muusikaõpetus** – *temaatilised laulud*

## **Hindamine**

Hindamise vormidena kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist.

Kujundav hindamine annab infot õpilase üldise suhtumise kohta ülesannetesse. Kujundav hindamine on mittenumbriline.

*Õppetunni või muu õppetegevuse ajal antakse õpilasele tagasisidet aine ja ainevaldkonna teadmiste ja oskuste ning õpilase hoiakute ja väärtuste kohta.*

*Koostöös kaaslaste ja õpetajaga saab õpilane seatud eesmärkide ja õpitulemuste põhjal täiendavat, julgustavat ning konstruktiivset tagasisidet oma tugevuste ja nõrkuste kohta.*

*Praktiliste tööde ja ülesannete puhul ei hinnata mitte ainult töö tulemust, vaid ka protsessi.*

Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist hindamist. Õpilaste teadmisi ja oskusi

kontrollitakse kolmel tasemel: teadmine, rakendamine ning arutlemine. Õpilane saab hinde „hea“, kui ta on omandanud ainekavas esitatud õpitulemused teadmise ja rakendamise tasemel, ning hinde „väga hea“, kui ta on omandanud õpitulemused arutlemise tasemel.

Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, siis hinnatakse õpitulemust hindegaga „5“,

kui õpilane on saanud 90–100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust; hindegaga „4“, kui

õpilane on saanud 75–89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust; hindegaga „3“, kui õpilane on saanud 60–74% maksimaalselt võimalikust punktide arvust; hindegaga „2“, kui õpilane on saanud 20–49% maksimaalselt võimalikust punktide arvust; hindegaga „1“, kui õpilane on saanud 0–19% maksimaalselt võimalikust punktide arvust

*Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.*

## **Õppekirjandus**

Tiina Elvisto, Vahur Laug, Maarja Hallik. Loodus- ja inimeseõpetuse tööraamat 2. klassile, I- IIosa

Maarja Hallik. Loodus- ja inimeseõpetuse töövihik 2. klassile, I- II osa

**Õppeaine ajaline maht on 1 tund nädalas, 35 tundi aastas**