

Kehtestatud Mikitamäe Kooli direktori 06. detsember 2016 kk. nr. 1.1.-4/19

Muudetud Mikitamäe Kooli direktori 04. september 2017 kk. nr. 1.1.-4/9

MIKITAMÄE KOOLI ÕPPEKAVA

Sisukord

1. Kooli väärtused.....	4
2. Setomaa ja pärimuskultuur.....	4
3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	4
4. Pädevused.....	5
4.1. Üldpädevused.....	5
4.2. Valdkonnapädevused ja õppeainepädevused.....	13
5. Õppekorraldus.....	14
5.1. Valikõppeained ja nende valimise põhimõtted Mikitamäe Koolis (<i>muudetud 04.09. 2017 nr 1.1.-4/9, jõustub 01.sept. 2017</i>).....	14
5.2. Tunnijaotusplaan (<i>muudetud 04.09. 2017 nr 1.1.-4/9, jõustub 01. sept. 2017</i>)	16
5.3. Läbivad teemad	17
5.4. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused	20
5.5. Lõimingu põhimõtted.....	21
5.6. Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana.....	21
5.7. Loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord.....	22
6. Õpilase arengu, õppimise toetamise ja hindamise korraldus (<i>muudetud 04.09. 2017 nr 1.1.-4/9, jõustub 01. sept. 2017</i>)	22
6.1. Õpilase hindamine.....	22
6.2. Kujundav hindamine	23
6.3. Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus	23
6.4. Kokkuvõttev hindamine ja järgmisse klassi üleviimine Mikitamäe Koolis.....	25
6.5. Käitumise ja hoolsuse hindamine	26
6.6. Põhikooli lõpetamine	27
6.7. Hinnete ja hinnangute vaidlustamine	27
7. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord	28
7.1. Haridusliku erivajadusega õpilane	28
7.2. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamine ja tugiteenuste rakendamise kord.....	28

8. Karjääriõppe korraldamine	29
9. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ning nõustamise korraldus	29
10. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	30
11. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	31

1. Kooli väärtused.

Mikitamäe Kool aitab kaasa õpilaste väärtushoiakute kujunemisele. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Koolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

Mikitamäe Kooli põhiväärtused on :

M- motivatsioon

I- isamaalisus

K- kaasatus

I- innovaativsus

T- turvalisus

A- avatus

M- mitmekülgsus

Ä- ärksus

E- ettevõtlikkus

K- kaasaegsus

O- omanäolisus

O- optimism

L- loovus

2. Setomaa ja pärimuskultuur.

Mikitamäe Kooli eripäraks on piirkonna omakultuuri (seto kultuuri) õpetamine, säilitamine, levitamine ning igapäevastes tegemistes paikkonna väärtushinnangute järgimine.

3. Õppe- ja kasvatusesmärgid.

Pakkuda kättesaadavat ja konkurentsivõimelist põhiharidust.

Arendada kodulähedast õpikeskkonda, mis soodustab loovust ning kus pannakse alus õpioskustele, positiivsele ellusuhtumisele, ühiskonnas kehtivate käitumis- ja kõlblusnormide järgimisele ning elukestvatele õppele.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

4. Pätevused

Pätevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pätevused jagunevad üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusteks.

4.1. Üldpädevused

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

Üldpädevused on:

Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Meie kujundame pädevust läbi järgnevate tegevuste ja õppeainete:

- „Reipalt koolipinki“
- Õpetajate päev
- EV aastapäev
- Vastlapäev
- Emakeelepäev
- Kolme kooli spordipäev

Võõrkeeled- erinevate maade kultuur, kombed, traditsioonid, kasutatakse videomaterjale visualiseerimiseks;

Loodus- ja sotsiaalsed- ühiskonnakorraldus erinevates riikides, looduskeskkondade mitmekesisus, inimeste erinevused (nende rahvus, käitumine, väärtushinnangud), filmide vaatamine, loovtööde ja uurimuslike tööde koostamine, loovust arendavate mängude mängimine;

Emakeel ja kirjandus- omakultuuri hoidmine ja väärtustamine, rahvakalender, raamatute lugemine; loomingu väärtustamine, matemaatika- planeerimine, arvestamine, toimetulek;

Tehnoloogiaõpetus- tutvumine erinevate tehnoloogiatega (puidu,-metallitöötlemine, elektrotehnika),

suhtumine kvaliteeti ja disaini, koostööskuse arendamine;

Kehaline kasvatus- tutvumine erinevate spordialadega, teistega arvestamine ja üldinimlike väärtuste kujundamine,

Muusika-erinevate rahvaste muusika, kontserdid

Sotsiaalne pädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

Meie kujundame pädevust läbi järgnevate tegevuste ja õppeainete:

- Seto nädal
- Seto muinasjutupäev
- Jõululaat
- Jõulukontserdid vallas
- Jõulupeod koolis ja lasteaias
- Vastlapäev
- Emakeelepäev
- Avatud uste päev nii koolis kui lasteaias
- Solistide kontsert
- Õpilastööde näitus
- Ülekooliline õppe-ekskursioon

Võõrkeeled- suhtlemisoskuse arendamine, arvestades erinevate rahvaste kultuurilisi erinevusi ja etiketti, koostööskuste arendamine;

Loodus-ja sotsiaalsed- suhtlemisoskuse arendamine, käitumine erinevates keskkondades (inimesed, loodus), traditsioonidega arvestamine, silmaringi laiendamine (üldharivad teemad), ohutu käitumine erinevates olukordades ja keskkondades, rollimängud inimeseõpetuse tundides;

Emakeel ja kirjandus- suhtlusoskuse arendamine, silmaringi laiendamine, kaaslastega arvestamine (rühmatööd);

Matemaatika- koostöö arendamine, silmaringi laiendamine, majandusliku toimetuleku õppimine;

Tehnoloogiaõpetus ja käsitöö- käitumine tööaladel, koostööskus, tööalane suhtlemine, ohutu käitumine;

Kehaline kasvatus- koostöö arendamine, ausa mängu reeglite järgimine, ohutus.

Muusika- ringmängud, koostöö ansamblis

Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida terveid eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

Meie kujundame pädevust läbi järgnevate tegevuste ja õppeainete:

- „Reipalt koolipinki“
- Seto nädal
- Seto muinasjutupäev
- Jõululaat
- Jõulukontserdid vallas
- Jõulupeod koolis ja lasteaias
- EV aastapäev
- Vastlapäev
- Emakeelepäev
- Avatud uste päev nii koolis kui lasteaias
- Solistide kontsert
- Õpilastööde näitus
- Omaloominguõhtu
- Ülekooliline õppe-ekskursioon
- 9. klassi viimane koolikell
- 9. klassi lõpuaktus
- Kolme kooli spordipäev
- Filmikonkurss
- Vilistlaste kokkutulek

Emakeel ja kirjandus- teiste tööde lugemine ja hindamine, tagasiside andmine, rollimängud, enesehindamine

Tehnoloogiaõpetus ja käsitöö - erinevate tehnoloogiate töövõtete katsetamine ja analüüs.

Loodus- ja sotsiaalsained- rollimängud, viibimine erinevates keskkondades (ekskursioonid, matkad), minapilt, praktilised tööd ja katsed.

Matemaatika- rollimängud, tagasiside, enesehindamine

Võõrkeeled- rollimängud, dialoogide läbimäng.

Kehaline kasvatus- spordialad, mis panevad ennast jälgima (eneseanalüüs), pallimängud,

teatevõistlused.

Muusika- omalooming, improvisatsioon

Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ning probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;

Meie kujundame pädevust läbi järgnevate tegevuste ja õppeainete:

- Esimese koolipäeva aktus
- „Reipalt koolipinki“
- Õpetajate päev
- Seto nädal
- Seto muinasjutupäev
- Jõululaat
- Jõulukontserdid vallas
- Jõulupeod koolis ja lasteaias
- EV aastapäev
- Vastlapäev
- Emakeelepäev
- Avatud uste päev nii koolis kui lasteaias
- Solistide kontsert
- Õpilastööde näitus
- Omaloominguõhtu
- Ülekooliline õppe-ekskursioon
- 9. klassi viimane koolikell
- 9. klassi lõpuaktus
- Kolme kooli spordipäev
- Filmikonkurss
- Vilistlaste kokkutulek

Emakeel ja kirjandus- referaatide koostamine, ettekanded ja esitlused (ajaplaneerimise arendamine, omandatud teadmiste rakendamine praktikas)

Loodus- ja sotsiaalsained- eneseanalüüs läbi praktiliste tööde ja testide (oma tervisekäitumise

hindamine, Maslow püramiid..), esmaabi õpe, oskus hinnata erinevaid olukordi ja keskkondi läbi rollimängude ja teineteise käitumise peegeldamise ülesannetes, kontuurkaartide täitmine, mõistekaartide koostamine (oluline vs ebaoluline)

Tehnoloogiaõpetus ja käsitöö- oskus käituda töökeskkonnas, organiseerida materjale ja töövahendeid tehes koostööd, tulemuste analüüs

Matemaatika- rollimängud

Võõrkeeled- esitlused, dialoogide läbimäng, kuulamisoskuse arendamine (kuulamisülesanded)

Muusika- elukutsetega seotud laulud

Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeletes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

Meie kujundame pädevust läbi järgnevate tegevuste ja õppeainete:

- Esimese koolipäeva aktus
- „Reipalt koolipinki“
- Õpetajate päev
- Seto nädal
- Seto muinasjutupäev
- Jõululaat
- Jõulukontserdid vallas
- Jõulupeod koolis ja lasteaias
- EV aastapäev
- Vastlapäev
- Emakeelepäev
- Avatud uste päev nii koolis kui lasteaias
- Solistide kontsert
- Õpilastööde näitus
- Omaloominguõhtu
- Ülekooliline õppe-ekskursioon
- 9. klassi viimane koolikell

- 9. klassi lõpuaktus
- Kolme kooli spordipäev
- Filmikonkurss
- Vilistlaste kokkutulek

Emakeel ja kirjandus- arutelud, esinemised ja esitlused, tekstianalüüsid, kuulamisülesanded, referaatide koostamine, teatrikülastused, raamatute lugemine, erinevate kirjanduslike žanrite alusel omaloomingu koostamine

Loodus- ja sotsiaalsed- rollimängud, situatsioonide analüüsid (probleemne olukord, omavaheline koostöö, et see olukord lahendada, kirjalikud materjalid), loovtööde koostamine, uurimuste koostamine (riigid, rahvad, kuulsad inimesed), tekstianalüüsid (eristada oluline ebaolulisest), kuulamisharjutused (riikidest, rahvastest, kuuldemängud)

Tehnoloogiaõpetus ja käsitöö- kokkulepitud žestide kasutamine, ohutustehnika järgimine (selgeks tehtud ja räägitud selged reeglid), nõu küsimine

Matemaatika- korrektsete vormistuste õpetamine (valemid, tekstülesanded)

Võõrkeeled- dialoogide koostamised, rollimängud

Kehaline kasvatus- ohutu käitumise ja teineteisega arvestamise sportmängud (meeskonnas ja individuaalselt), kokkulepeliste žestide kasutamine mängude ja võistluste käigus

Muusika- koostöö ansambelis, esinemised ja esitlused

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

Meie kujundame pädevust läbi järgnevate tegevuste ja õppeainete:

- Õpetajate päev
- Seto nädal
- Jõululaat
- Vastlapäev
- Avatud uste päev nii koolis kui lasteaias
- Õpilastööde näitus
- Ülekooliline õppe-ekskursioon
- Kolme kooli spordipäev
- Filmikonkurss

- Vilistlaste kokkutulek

Loodusained- erinevate mõõtmisvahendite kasutamine (joonlaud, mõõdulint, sentimeeter, dünamomeeter, termomeeter) erinevate ülesannete lahendamisel ja parameetrite mõõtmisel, valemite õpetamine ja valemitest tuletamise õpe (+ sümbolite õpetamine), molekulkarpide kasutamine, liivakella kasutamine, mulaažid (skelett, inimese organid, gloobus), kontuurkaartide kasutamine ja täitmine, katsevahendite tundmise õpetus+ ohutusnõuded, filmid (keemia +100, Rakett 69), arvutusülesannete lahendamine

Tehnoloogiaõpetus ja käsitöö- erinevate õppevahendite ja töömasinate kasutamine

Matemaatika- erinevate mõõtmisvahendite kasutamine, erinevate kujundite kasutamine (mudeldatud kujul), jooniste ja skeemide koostamine, graafikute koostamine, arvutusülesanded ja mängud arvutis (internetis nutisport, pranglimine)

Eesti keel ja kirjandus- korrektne viitamine, suhtlusstiilid, väitlus, tekstiliigid dialogid

Muusika- loodusteemalised laulud

Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

Meie kujundame pädevust läbi järgnevate tegevuste ja õppeainete:

traditsioonilised ülekoolilised üritused:

- Õpetajate päev
- Seto muinasjutupäev
- Jõululaat
- Jõulukontserdid vallas
- Jõulupeod koolis ja lasteaias
- EV aastapäev
- Vastlapäev
- Avatud uste päev nii koolis kui lasteaias
- Solistide kontsert
- Õpilastööde näitus
- Omaloominguõhtu

- Kolme kooli spordipäev
- Filmikonkurss
- Vilistlaste kokkutulek

Emakeel ja kirjandus- loovülesannete koostamine, nende ettekanded, arutelud ja esitlused, luuletuste ja tekstide koostamine, õppekäigud ja teatrikülastused, osalemine erinevatel keelekirjanduse konkurssidel, lühifilmide tegemine

Loodus- ja sotsiaaalained- TEK- projekt+ KEAT projekt+ nende programmidega kaasnevad tegevused (liikluskasvatus, tuleohutus, narkoennetus, matkatarkused, keskkonnahoid), rollimängud inimeseõpetuse tundides, probleemilahendamise plaani õppimine (etapid, kuidas lahendada probleeme), ekskursioonid ja matkad erinevatesse kohtadesse (mets, raba, linnakeskkond), osalemine viktoriinides ja konkurssidel, “laste oma tund”- üks tund kuus, kus saavad õpilased ise tunni koostada ja ette valmistada ning selle ka läbi viia.

Tehnoloogiaõpetus ja käsitöö- ohutus, praktilistes olukordades käitumine, minifirmade tegevus; valik, mida tegema hakata, arutelud materjali tootjate hindadest (mis asjad maksavad)

Matemaatika- õpilased koostavad ise ülesandeid ja lasevad neid teineteisel lahendada

Võõrkeeled- dialoogide läbimäng

Kehaline kasvatus- “õpilaste enda tund”- lapsed saavad aeg- ajalt ise võimaluse oma tundi planeerida ja läbi viia, loovülesannete koostamine, erinevatel spordivõistlustel osalemine

Muusika- pilli saate loomine laulule

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukonnades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Meie kujundame pädevust läbi järgnevate tegevuste ja õppeainete:

- Esimese koolipäeva aktus
- Õpetajate päev
- Seto nädal
- Seto muinasjutupäev

- Jõululaat
- Jõulupeod koolis ja lasteaias
- EV aastapäev
- Emakeelepäev
- Avatud uste päev nii koolis kui lasteaias
- Õpilastööde näitus
- Omaloominguõhtu
- Kolme kooli spordipäev
- Filmikonkurss
- Vilistlaste kokkutulek

Emakeel ja kirjandus- referaatide koostamine (teksti- ja pilditöötlus), lühifilmide tegemine (vastavalt ainetundidele ja klassidele), monteerimise õppimine/ arusaam sellest, esitluste kasutamine õpetamisel, filmide vaatamine

Loodus- ja sotsiaalsained- internetitunnid mälumängude, viktoriinide ja loovtööde tegemine), tunnis vajadusel nutitelefonide või tahvelarvutite kasutamine olulise info otsimiseks, õpetaja kasutab digitaalset, ülesanded, mis nõuavad teksti- ja fototöötlust, kiirusülesanded arvutitundides- kes leiab õige informatsiooni/ vastuse kõige kiiremini, Riigi Teataja ja Põhiseadusega tutvumine ühiskonnaõpetuse tundides (kuidas leida sealt infot ja seda õigesti kasutada), õppefilmide vaatamine (internetiohutus, piraatlus), esitluste kasutamine õpetamisel

Tehnoloogiaõpetus ja käsitöö- vajadusel referaatide koostamine, näidiste otsimine internetist, suhtlus elektronkirjadega õpilaste ja õpetaja vahel.

Matemaatika- nutisport ja pranglimine, viktoriinid, esitluste kasutamine õpetamisel, veebivihikute kasutamine erinevates klassides

Võõrkeeled- keeleülesanded, filmide vaatamine

Kehaline kasvatus- vajadusel referaatide koostamine

Muusika- elektrooniline muusika

4.2. Valdkonnapädevused ja õppeainepädevused

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus.

Riiklikus õppekavas määratletud üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist kirjeldatakse

detailsemalt kooli õppekava ainekavades. Ainekavades esitatakse kooliastmete õpitulemused ja õpitulemused õppeteemade läbimisel. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatusse kohta õpilasele tagasisidet.

5. Õppekorraldus

Õppe ja kasvatus korralduses lähtutakse riiklikus õppekavas esitatud nõuetest ja ülesannetest.

Õppe korraldamisel õpitakse kõiki õppeaineid kogu õppeaasta vältel; vajadusel kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.

Õpperiiod on jagatud trimestriteks ja õppetunni pikkus on 45 minutit.

Erinevate õppevormide (õuesõpe, õppekäik, õppekursioon, muuseumiõpe jne) aeg võib varieeruda vastavalt vajadusele.

5.1. Valikõppeained ja nende valimise põhimõtted Mikitamäe Koolis (muudetud 04.09. 2017 nr 1.1.-4/9, jõustub 01.sept. 2017)

Lisaks riiklikus õppekavas määratud kohustuslikele tundidele määratakse tunnijaotusplaaniga I kooliastmes kaheksa, II kooliastmes kümne ja III kooliastmes nelja nädalatunni kasutamine kooli õppekavas.

I kooliastmes on valikaine tundideks matemaatika, seto kodulugu, inglise keel, arvutiõpetus

II kooliastmes on valikaine tundideks matemaatika, eesti keel, seto kodulugu, inglise keel, arvutiõpetus.

III kooliastmes on valikaine tundideks matemaatika, eesti keel, arvutiõpetus, majandusõpetus.

	Valikained
Eesti keel	<p><u>1. ja 4. klassis üks</u> tund nädalas võimaldab kinnistada juba varem õpitut ning loob põhjalikumad baastadmised edaspidiseks.</p> <p><u>8. klassis</u> üks tund nädalas võimaldab omandada oskusi loov- ja uurimistöö koostamiseks ja vormistamiseks.</p> <p><u>9. klassis</u> 0,5 tundi võimaldab süvendatult omandada keeleoskust seto keeles.</p>
Matemaatika	<p><u>1.-5. klassis</u> üks tund nädalas võimaldab läbi mängude paremini kinnistada õpituid mõisteid ja seoseid.</p> <p><u>9. klassis</u> 0, 5 tundi nädalas. Vastavalt Mikitamäe Kooli arengukavale on</p>

	meie kooli eesmärk matemaatika taseme tõstmine läbi süvendatud õppe.
A-võõrkeel inglise keel	<u>1. ja 2. klassis</u> üks tund nädalas. Varajane keeleõpe tagab loomuliku suhtlemisoskuse inglise keeles ja toetab õpiharjumuste kujunemist. Tugev baasoskus I kooliastmes tagab edaspidise elukogemuse vanemates klassides. <u>5. klassis</u> üks tund nädalas aitab süvendatumalt arendada õpilastes eneseväljendusoskust ja lugemisoskust. Vastavalt Mikitamäe Kooli arengukavale on meie kooli eesmärk inglise keele taseme tõstmine läbi süvendatud õppe.
Vene keel	<u>4. ja 5. klassis</u> üks tund vene keeles. Varajane keeleõpe tagab loomuliku suhtlemisoskuse inglise keeles ja toetab õpiharjumuste kujunemist. Tugev baasoskus tagab edaspidise elukogemuse vanemates klassides.
Seto kodulugu	Mikitamäe Koolis on seto koduloo tunnid <u>3.-6. klassis</u> . Vastavalt piirkondlikule eripärale ning kooli arengukavas kirjeldatud eesmärgi täitmiseks toimub meie koolis seto kultuuri õpetamine, säilitamine, levitamine ning igapäevastes tegemistes paikkonna väärtushinnangute järgimine.
Arvutiõpetus	<u>1. ja 5. klassis</u> on arvutiõpetust üks tund nädalas, et õpetada põhjalikumaid kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid, et õpilane saaks rakendada omandatud teadmisi ja oskuseid erinevates ainetundides ja huvitegevuses. <u>7. klassis</u> on üks tund nädalas, et õpetada lihtsamaid arvutiprogramme, et õpilane saaks rakendada omandatud teadmisi ja oskuseid erinevates ainetundides ja huvitegevuses.
Majandusõpetus	<u>7. klassis</u> on võimalik õppida majandusõpetust üks tund nädalas, et toetada õpilaste ettevõtlust isikliku karjäärivõimalusena ning suutlikkust kolmanda kooliastme loovtööna teostada minifirma.

5.2.Tunnijaotusplaan (muudetud 04.09. 2017 nr 1.1.-4/9, jõustub 01. sept. 2017)

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	eesti keel	6	7	6	5	3	3	2	2	2
2	kirjandus					2	2	2	2	2
3	A-võõrkeel (inglise)			3	3	3	3	3	3	3
4	B-võõrkeel (vene)						3	3	3	3
5	matemaatika	3	3	4	4	4	5	5	4	4
6	loodusõpetus	1	1	1	2	2	3	2		
7	geograafia							1	2	2
8	keemia								2	2
9	bioloogia							1	2	2
10	füüsika								2	2
11	ajalugu					1	2	2	2	2
12	inimeseõpetus		1	1		1	1	1	1	
13	ühiskonnaõpetus						1			2

14	muusika	2	2	2	2	1	1	1	1	1
15	kunst	2	2	2	1	1	1	1	1	1
16	tööõpetus/käsitöö	1	1	1	1	2	2	2	2	1
17	kehaline kasvatus	2	3	3	3	3	2	2	2	2
	Valikained									
1	seto kultuurilugu			1	1	1	1			
2	majandusõp.							1		
3	arvutiõp.		1			1		1		
4	inglise keel	1	1			1				
5	vene keel				1	1				
6	eesti keel	1			1				1	0,5
7	matemaatika	1	1	1	1	1				0,5
	Valikained kokku	3	3	2	4	5	1	2	1	1
	Nädalakoormus	20	23	25	25	28	30	30	32	32

5.3. Läbivad teemad

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel.

Läbivad teemad võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades

õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbivate teemade rakendamine:

- õpikeskkonna korraldus – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- aineõpe – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi ainete üleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte;
- valikainete valik – kultuuriline identiteet (seto keel), teabekeskond (võõrkeeled), tehnoloogia ja innovatsioon (tööõpetus, matemaatika);
- läbivatest teemadest lähtuv või õppeaineid lõimiv loovtöö – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- korraldada võimaluse korral koostööd vallavalitsuse ja volikoguga, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppetegevusest ja huviringide tegevusest ning osaleda maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Läbivad teemad üldtööplaanis:

elukestev õpe ja karjääri planeerimine:

- lastevanemate töökohtade ja kohalike asutuste külastamine;
- õpimapi koostamine;
- ainealased projektid;
- Politsei- ja Piirivalveameti ning Päästeameti omaloomingu-konkursid;
- haridus- ja infomesside külastamine;
- kutsenõustamine Põlva Rajaleidja Keskuse karjäärinõustaja poolt;
- vilistlastega kohtumine erinevate elukutsetega tutvumiseks.

keskkond ja jätkusuutlik areng:

- matkad ja õppekursioonid;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- koostöö MTÜ-dega;
- koostöö Piiriveere Liidriga;
- vilistlaste kaasamine.

kultuuriline identiteet:

- koolimuuseumi kaasamine õppetöösse;
- kodu-uurimuslikud tööd;

- kooli vilistlaste kokkutulekud;
- folkloori- ja rahvatantsuringide tegevus;
- riiklike ja rahvakalendri tähtpäevade tähistamine;
- matkad koduvallas ja Setomaal.

teabekeskond:

- internetikeskkonna kasutamine nii õppetöös kui vabal ajal.

tehnoloogia ja innovatsioon:

- kaasaegsete õppevahendite soetamine;
- Miksikese teenuste kasutamine, Pranglimine.

tervis ja ohutus:

- 10. eluaastast jalgratturilubade väljaandmiseks õppuse ja eksami korraldamine;
- evakueerimise õppused 2 korda õppeaastas;
- ujumisõpetus 2. klassile;
- III kooliastmes narkoennetuse loengud.

väärtused ja kõlblus:

- kooli väärtuste säilitamine;
- meie klassi väärtused;
- isamaaline kasvatus.

5.4. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Õppekava rakendamist toetavad tegevused:

- koolisisesed õppepäevad;
- õpetajate poolt kolleegidele läbiviidavad avatud tunnid;
- üks kord trimestris toimuvad õpetajate eestvedamisel õppekäigud, mis toetavad ainevaldkonnaülest pädevuste kujunemist.

Ülekoolilised ühistegevused (projektid):

- traditsioonilised ülekoolilised üritused, mis toimuvad igal õppeaastal;
- erinevate tähtpäevadega seotud üritused (näiteks aktused, õpetajate päevaga seotud üritused jms.);

- loovtööde ja praktiliste tööde ülevaateüritused (filmikonkurss, omaloominguvõistlused jms millel õpilased tutvustavad omaloomingut);
- talgupäevad kaks korda õppeaastas;
- kolme kooli spordipäev;
- majandusõpetus ja õpilasfirmade tegevus Setomaa koolides.

Õppekava rakendamist toetavad ühistegevused ja ülekoolilised ühistegevused (projektid) on kirjeldatud konkreetsemalt kooli üldtööplaanis.

5.5. Lõimingu põhimõtted

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Ainetevahelist lõimumist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus õpetaja töökava ja kooli üldtööplaani tasandil.

Lõiming on õpetajate teadlik katse seostada erinevaid teadmisi, oskusi ja õppemeetodeid omavahel nii, et saavutada õppekava ja õpetuse terviklikkus (Ettevõtlik kool strateegia TAHAN-SUUDAN-TEEN rakendamine; koostööpäevad; õppeaineid lõimuv loovtöö).

Lõimingu õnnestumiseks on oluline õpetajate koostöö. Õppe- ja kasvatustöö toetamiseks planeerivad klassiastme õpetajad teemapõhiseid lõiminguülesandeid.

5.6. Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana

Õpilaste vanema ja direktori või direktori volitatud isikuga kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

Kooli õppekava väliste õpingute või tegevuste arvestamine kooli õppekava osana võimaldab suurendada õpilaste, sealhulgas erivajadustega õpilaste hariduslikku mobiilsust ning avardada võimalusi kooliväliseks õppeks. Mujal õppimine annab paindlikuma võimaluse hariduse omandamiseks ja annab andekamatele õpilastele võimaluse ennast teostada.

Kooli õppekava välise õppimise arvestamisel lähtutakse õpitu sisust ja õpitulemustest. Koolil on õigus nõuda täiendavaid materjale, kui tõendusmaterjal õpitu sisu või õpitulemuste kohta pole piisav.

Kooli õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamiseks vaatab kooli direktor laekunud avaldused, vajadusel kaasab õppenõukogu ja teeb otsuse õpingute arvestamise kohta kooli õppekava osana.

Kooli õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamiseks moodustab direktor taotluse hindamise komisjoni, kes koosneb vähemalt kahest õpetajast, kelle ülesanne on välja selgitada kas õppekavavälised õpingud või tegevused on võimaldanud nõutud õpitulemuste omandamist ning kas õppekavavälised õpingute ja tegevuste käigus omandatu on ajakohane.

5.7. Loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

8. klassis teevad kõik õpilased läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on üldjuhul uurimistöö, aga ka projekti, kunsti-või tehnoloogiavaldkonna töö.

Loovtöö temaatika valimisel võib õpilane lähtuda ainevaldkondadest, valikainetest, üldpädevustest, õppekava läbivatest teemadest, oma huviala, koolist, perekonnast või paikkonnast.

Loovtööd korraldatakse Mikitamäe Kooli loovtöö korraldamise ja läbiviimise juhendi järgi, mis on kättesaadav kooli veebilehel ja koolis.

Loovtööd hinnatakse Mikitamäe Kooli uurimistöö ja referaadi hindamismudeli järgi, mis on kättesaadav kooli veebilehel ja koolis.

Loovtööd esitletakse III kooliastme õpilaskonverentsil.

Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.

6. Õpilase arengu, õppimise toetamise ja hindamise korraldus *(muudetud 04.09. 2017 nr 1.1.-4/9, jõustub 01. sept. 2017)*

6.1. Õpilase hindamine

Hindamise eesmärk on:

- toetada õpilase arengut – anda tagasisidet õpilase arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja suunata õpilast edasise haridustee valikule;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

1. ja 2. klassis kasutatakse sõnalisi hinnanguid.

3. , 4., 5., 6. klassis ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi trimestrite lõpus väljendatakse numbriliste hinnetega viie palli süsteemis.

Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning oma hinnete kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukorras.

6.2. Kujundav hindamine

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.

Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmäärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp sisaldab kirjalikke töid, tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimapp koostatakse aine- või valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

6.3. Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

1. ja 2. klassi õpilase tööle antakse suulist ja/või kirjalikku kokkuvõtvat tagasisidet.

3., 4., 5., 6. klassis kasutatakse jooksvalt trimestri jooksul ainealaste teadmiste ja oskuste hindamisel suulist või kirjalikku tagasisidet, e-koolis tähistatakse tähega „K”.

Hindamisel viie palli süsteemis:

- hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste

saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

- hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

Toimetuleku riikliku õppekava järgi õppivate õpilaste puhul kasutatakse hindamisel ainult sõnalisi hinnanguid.

Kool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase arengu, käitumise ja hoolsuse kohta vähemalt kolm korda õppeaastas iga trimestri lõpus. 1. klassi õpilasele antakse kirjalikult kokkuvõttev sõnaline hinnang iga trimestri lõpul.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk”.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

Koolist puudunud õpilane täidab hinnatava ülesande õpetajaga kokkulepitud ajal, üldjuhul on vastamise tähtaeg 10 õppepäeva, arvestades alates õpilase koolitulemise päevast. Hinne märgitakse klassipäevikusse puudumismärgi järel. (näiteks. -/3).

Järeltöö hinne kantakse muudetuna e-päevikusse (hindele jääb tärn).

Kui õpilane puudub järeltöö sooritamise ajal mõjuval põhjusel, lepatakse aineõpetajaga kokku

uus järeltöö aeg.

Tähtjaks järelvastamata või tegemata töö hinnatakse hindega 1 “nõrk”.

Kokkuleppel õpetajaga on lubatud uuesti vastata ka “rahuldavale” ja “heale” sooritatud töid ainult 1 kord 10 õppepäeva jooksul. Uus hinne kantakse e-päevikusse.

Järelvastamisele kuuluvad kõik “puudulikud” ja “nõrgad” hinded, sealhulgas tunnikontrollid, kontrolltööd, tunni kirjalikud tööd ja suulised vastamised.

6.4. Kokkuvõttev hindamine ja järgmisse klassi üleviimine Mikitamäe Koolis

Kokkuvõttev hindamine Mikitamäe Koolis on hinnete koondamine trimestrihinneteks ning trimestrihinnete koondamine aastahinneteks.

Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool vastavalt “Põhikooli riiklikule õppekavale” § 15 lõikele 9 arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana.

Õpilast ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemat teavitatakse kokkuvõtivatest hinnetest kooli kodukorras sätestatud korras.

Kui õppeperioodi keskel on õppeaine trimestri hinne või -hinnang jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde või -hinnangu väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele „nõrk” või antakse tulemustele samaväärne sõnaline hinnang.

Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik” või „nõrk” või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem (logopeediline abi, pikapäevarühmas osalemine, aineõpetaja konsultatsioon), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

Aastahinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.

1. ja 2. klassis kasutatakse ainealaste teadmiste ja oskuste hindamisel sõnalist kirjalikku kokkuvõtvat tagasisidet. Sõnaline tagasiside on positiivne ja toetav kirjeldus klassi eeldatavate õpitulemuste saavutatuse, õpilase arengu, motivatsiooni, suhtlemis- ja koostööoskuste kohta. Sõnaline hinnang võimaldab numbrist täpsemini kirjeldada nii hetkeseisu kui anda soovitusi edasiseks.

3., 4., 5., 6. klassi õpilast hinnatakse kokkuvõtvalt trimestri lõpus viie palli süsteemis.

Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest tuleks välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk” või „mitte arvestatud”.

Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest tuleks

välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk”. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi. Õpilasele, kellele on koostatud individuaalne õppekava eelnevaid tähtaegu ei kohaldata.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk”, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme.

Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk”. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

Lõikes 6 sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmisse klassi üleviimise ajaks.

6.5. Käitumise ja hoolsuse hindamine

Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on:

- suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, kooli põhiväärtusi ning täitma kooli kodukorra nõudeid;
- motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid.

Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse kooli õppekavast, kooli põhiväärtustest ning kooli kodukorra täitmisest.

Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide ning kooli põhiväärtuste järgimine.

Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetesse: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.

Käitumist ja hoolsust hinnatakse hinnetega «eeskujulik», «hea», «rahuldav» ja «mitterahuldav».

Kool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta vähemalt kolm korda õppeaastas (iga trimestri lõpul). 1. klassi õpilasele antakse kirjalikult

kokkuvõttev sõnaline hinnang iga trimestri lõpul.

6.6. Põhikooli lõpetamine

Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksamitöö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

6.7. Hinnete ja hinnangute vaidlustamine

Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus hinded ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinnangu või hinde fikseerimist e-koolis esialgu aineõpetajaga ja kokkuleppe mittesaavutamisel vajadusel esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koospõhjendustega ja kirjaliku töö puhul koos vaidlusaluse tööga.

Hinde pannud õpetaja on kohustatud selgitama hindamise põhimõtteid, korda ja kriteeriume ning põhjendama hinde õigsust ja nõuetele vastavust.

Hinde vaidlustamist analüüsib Mikitamäe Kooli direktor, otsus kinnitatakse õppenõukogus ja teavitatakse sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast alates.

Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus õppenõukogu otsusega mittedõustumise, samuti õpetamist ja kasvatamist puudutavate vaidlusküsimuste korral pöörduda kooli hoolekogu ja/või kooli üle riiklikku järelevalvet teostava ametiisiku poole.

7. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

7.1. Haridusliku erivajadusega õpilane

Haridusliku erivajadusega õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, terviseseisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemalviibimine või eesti keele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas, taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökasas.

Õpilase andekust käsitletakse haridusliku erivajadusena, kui õpilane oma kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kas eraldi või kombineeritult eelkõige järgmisi kõrgeid võimeid: üldine intellektuaalne võimekus, akadeemiline võimekus, loominguline mõtlemine, liidrivõimed, võimed kujutavas või esituskunstis, psühhomotoorne võimekus.

Haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel kasutatakse pedagoogilis-psühholoogilist hindamist, erinevates tingimustes õpilase käitumise korduvat ja täpsemat vaatlust, õpilast ja tema kasvukeskkonda puudutava lisateabe koondamist, õpilase meditsiinilisi ja logopeedilisi uuringuid. Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse ka litsentsitud spetsialistide poolt läbiviidud standardiseeritud testide tulemustest, väga heade tulemuste saavutamisest üleriigilistel või rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel ning valdkonna ekspertide hinnangutest.

7.2. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamine ja tugiteenuste rakendamise kord

Mikitamäe Koolis rakendatakse haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilaste arengu toetamiseks järgmisi meetmeid: logopeedi ja sotsiaalpedagoogi teenust, individuaalse õppekava rakendamine, lihtsustatud õppekava rakendamine, pikapäevarühmas osalemine, kus juhendatakse koduste tööde tegemist ja toimub järeleaitamine.

Hariduslike erivajadustega õpilaste tööd koordineerib HEV koordinaator koostöös klassijuhatajate, aineõpetajate, sotsiaalpedagoogi, logopeedi ja kooli direktoriga.

Kool koostöös lapsevanemaga soovitab vajadusel õppenõustamiskeskuse teenust, nõustamiskomisjoni ja arenguestlust.

Kui õpilase hariduslik erivajadus tuleneb tema andekusest, tagatakse talle individuaalse õppekava rakendamine ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetajate poolt või teiste

vastava valdkonna spetsialistide poolt haridusprogrammide või teiste haridusasutuste kaudu.

Hariduslike erivajadustega õpilasele avatakse individuaalse arengu jälgimise kaart. Pärast õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamist teeb haridusliku erivajadusega õppe koordineerija ettepanekud õpetaja (te)le ja lapsevanematele edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks.

8. Karjääriõppe korraldamine

Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

Koolis rakendatakse järgmisi meetmeid:

- Karjäärinõustamine koostöös Põlva Rajaleidja Keskuse karjäärinõustajaga.
- Õppekursioonid/ õppekäigud.
- Lastevanemate töökohtade külastamine.
- Vilistlastega kohtumine, koostöö vilistlasnõukoguga.
- Ühiskonnaõpetuse tundides tööseadusandluse, tööturu, karjääri planeerimise käsitlemine.
- Läbiv teema “Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”.

Karjääriteenuste korraldamiseks nimetab direktor koolis karjääriinfo eest vastutava isiku.

9. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ning nõustamise korraldus

Lapsevanemaid teavitatakse ja nõustatakse õpilase arenguestluse käigus kord õppeaastas või vajadusel sagedamini.

Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb koolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolist teavet ja selgitusi koolikorralduse ning õpilase

õiguste ja kohustuste kohta. Kool võimaldab vanemale juurdepääsu kooli valduses olevale teabele õpilase kohta. Vanema juurdepääsu teabele selle kohta, kas õpilane on kooli õpilaste nimekirjas või mitte, võib keelata vaid mõjuva põhjuse esinemisel.

Kool avalikustab kooli vastuvõtu tingimused ja korra ning kooli üle riiklikku järelevalvet teostavate asutuste kontaktandmed oma veebilehel.

Trimestri jooksul läbitavatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest teavitab aineõpetaja õpilast trimestri algul. Planeeritavatest üritustest teavitab õpilast klassijuhataja. Kool loob õpilaste vanematele võimalused sellekohase teabega tutvumiseks.

Õpilane ja vanem saavad teavet õpilasele kohalduva osa kohta kooli päevakavast kooli veebilehelt.

Kool teavitab õpilast ja vanemat õpilase hinnetest e-päeviku, hinnete lehe ja paberil vormistatud klassitunnistuse kaudu.

10. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate omavahelises koostöös planeeritakse:

- aine õpitulemuste ja võtmepädevuste lõiming (Ettevõtlik Kool);
- õpetajate ja tugispetsialistide koostöö õpilaste hariduslike erivajaduste märkamiseks ja toetamiseks;
- ühisprojektide, ühisürituste ja õpilasvõistluste korraldamine, koostööprojektides osalemine.

Kooli õpetajate koostöö formaadid on: õppenõukogu, nõupidamised, sisekoolitused, koostöövestlused.

Õppeaasta eesmärgid ning nende saavutamiseks tehtavad tegevused planeeritakse koostöövestlustel ja kinnitatakse eelneva õppeaasta viimases õppenõukogus.

Õppekava arendustegevused ja personali täienduskoolitused, sh sisekoolitused, planeeritakse koostöövestlustel.

Koolikollektiiv on kaasatud kooli sisehindamisse ja arengukava loomisesse.

Õpetajate õppetöö planeerimise aluseks on põhikooli riiklik õppekava, kooli õppekava üldosa ja ainekavad.

Lähtuvalt kooli õppekava üldosast, ainekavast ja õppeaasta eesmärkidest koostab aineõpetaja igaks õppeaastaks oma töökava.

11. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. Kooli õppekava kinnitab direktor.

Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks õpilasesindusele, kooli hoolekogule ja õppenõukogule.