

## NÕUNIKU TAGASISIDE ARUANNE

<b>Õppeasutus: MIKITAMÄE KOOL</b>	
<b>Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi: Karin Sonts</b>	
<b>Õppeasutuse aadress ja kontaktandmed: Kooli 5, Mikitamäe küla, Mikitamäe vald, 64301 Põlvamaa</b> Telefon: 5365 1135 e-post: <a href="mailto:kool@mikita.edu.ee">kool@mikita.edu.ee</a> kodulehekülg: <a href="http://www.mikita.edu.ee">www.mikita.edu.ee</a>	
<b>Nõuniku ees- ja perekonnanimi: Valvo Paat</b>	
<b>Tagasisidearuande esitamise kuupäev: 14. detsember 2015</b>	
<b>Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele</b>	<p><b>Mikitamäe Kooli</b> (edaspidi: kool) tegevuse aluseks on arengukava ja tegevuskava aastateks 2012-2015, milles on sätestatud missioon, visioon, üldeesmärk ning kooliarenduse valdkonnad ja põhisuunad. Kehtiv arengukava on kinnitatud Mikitamäe volikogu määrusega 27. detsember 2012 nr 1.1-3/26.</p> <p>Arengukavas püstitatud üld- ja kooliarenduse valdkondade eesmärgid tulenevad läbiviidud SWOT-analüüsist ja on ajakohased.</p> <p>Arengukava antud perioodil 2012 – 2015 korrigeeritud ei ole.</p> <p>Mikitamäe Kooli <b>eripäraks</b> on piirkonna omakultuuri (seto kultuuri) õpetamine, säilitamine, levitamine ning igapäevastes tegemistes paikkonna väärtushinnangute järgimine. Näiteks 3.- 6. klassi õpilased õpivad valikainena seto keelt, ajalugu ja kultuuri seto koduloo ainetunnis, lasteaias on käivitunud Seto Keelepesa projekt.</p> <p>Arengukava eesmärkide ja kavandatud tegevuskava elluviimiseks koostab kool igaks õppeaastaks tööplaani, kus on määratud konkreetsed tegevused, tähtajad ja vastutajad.</p> <p>Kooli juhtimine on suunatud seatud eesmärkide saavutamisele ja ehkki osaletakse aktiivselt paljudes projektides, sõltub kool oma kavandatud tegevuste elluviimisel peamiselt pidaja (Mikitamäe vald) nappidest eelarvelistest vahenditest.</p> <p>Nõuniku ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uues arengukavas sõnastada eesmärgid ja kavandatavad ülesanded selliselt, et need oleks konkreetsamad, mõõdetavad, realselt saavutatavad ja ajaliselt määratletud ning arengukava ülevaatus ja tegevuskava täitmise iga-aastane analüüs dokumenteerida;</li><li>- sisehindamise korras (ja arengukavas) üle vaadata toimivuse näitajad (mõõdikud ja sihid), milleni soovitakse jõuda uue arengukava perioodi lõpuks ning kindlasti kaaluda lasteaia osas näitajate lisamist;</li><li>- hinnata kooli arengut ja tulemuslikkust võrdluses oma eesmärkidega, riiklike keskmistega, aga samuti teiste samasuguste kooli-lasteaedadega ümbruskonnas või analoogsetes omavalitsustes.</li></ul>
<b>Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise</b>	<p>Kooli sisehindamise kord ja sisehindamise aruanne kajastavad sisehindamise üldiseid põhimõtteid ja korraldust.</p> <p>Sisehindamise läbiviimise aluseks on sisehindamise kord, mis on kinnitatud Mikitamäe Kooli direktori 29.05.2008. a käskkirjaga nr 1.1-4/16.</p>

<p><b>üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega</b></p>	<p>Seoses seadusandluse muudatustega pole sisehindamise korda täpsustatud. Eelmine sisehindamise nõustamine viidi läbi 2010/2011 õppeaastal 2011. aasta aprillis, mis oli üheks sisendiks kooli 2012 – 2015 arengukava koostamisel. Käesoleva hinnangu aluseks olev sisehindamise aruanne hõlmab õppeaastaid 2011/2012, 2012/13 ja 2013/2014. Sisehindamine hõlmab koolielu olulisi valdkondi, kasutatavad meetodid ja mõõdikud on asjakohased, mõistetavad ning kooli eripäraga sobivad.</p> <p>Sisehindamiste viis läbi ja korraldab direktor kaasates võimalusel personali, erinevaid olulisi huvigruppe ja õpilasi. Õppeaastate tööplaanid ja prioriteetsed valdkonnad kajastavad kehtiva arengukava eesmärke ja ülesandeid.</p> <p>Nõuniku ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- üle vaadata kooli sisehindamise kord, pöörates tähelepanu § 12 kuni § 14, § 22 ja § 23;</li> <li>- vaadata üle mõõdikud ja sihid ning kaaluda lasteaia osas nende lisamist.</li> </ul>
--	--

## NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI

<p><b>Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)</b></p>	
<p><b>1. Eestvedamine ja juhtimine</b></p>	<p>2013. aasta augustist on ametis uus koolijuht. Direktor on kooli pedagoogilise ja abipersonali arengu ning igapäevase töö ainuke eestvedaja (alates 2009.aastast pole koosseisus ja rahastatud asetäitja ametikohta). Moodustunud on põhikohaga töötavatest pedagoogidest nn tuumik, kes on kaasatud praktiliselt kõikide koolielu küsimuste aruteludesse. Kooli strateegiline ja igapäevane juhtimine on hästi korraldatud, mida näitavad 2015.a. rahuloluküsitluses antud osapoolte hinnangud. Nõustun aruandes toodud tugevuste ja parendustega, eriti tahan rõhutada koolijuhi ja teiste töötajate tegevust omavalitsuse tasandil, mis võimaldab koolil olla piirkonna üheks tähtsamaks arengukeskuseks. Samuti on kooli igapäevase toimimise ja tuleviku eeldustest märkimisväärne direktori, vallavolikogu ja -valitsuse ning kooli hoolekogu pidev ja tulemuslik koostöö, eelkõige vallavanema ja hoolekogu esimehega igapäevane koostöö.</p> <p>Nõuniku ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kooli pidajal kaaluda võimalusi kooli (ja teiste hallatavate asutuste) haldusjuhtimise küsimuste lahendamise tsentraliseerimiseks valla või teiste omavalitsustega koostöö tasandil;</li> <li>- uues arengukavas tuua konkreetselt välja kooli põhiväärtused;</li> <li>- kaaluda kohapealseid võimalusi kooli jätkuva toimimise ja arengu tagamiseks sõltumata võtmeisikutest (nt valla arengukava, ühinemisläbirääkimiste kokkulepped, piirkondlikud ja/või valdkondlikud arengukavad vms dokumendid, institutsionaalsed koostöölepingud jne).</li> </ul>
<p><b>2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused</b></p>	<p>Personalijuhtimine põhineb arengukavas toodud eesmärkide saavutamisel. Kõik vajalikud ametikohad on täidetud. Töötajad on igakülgset kaasatud, toetatud ja motiveeritud, mida näitavad rahuloluküsitluse tulemused. Nõustun sisehindamise aruandes esitatud personalijuhtimise tugevuste ja parendustega.</p> <p>Nõuniku ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otsida täiendavaid võimalusi osakoormusega pedagoogide motiveerimiseks ja kaasamiseks kooli arendamisel (nt võrdlused teiste</li> </ul>

	<p>koolidega jms);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pöörata tähelepanu personaliga seotud tulemuste esitamisele – nt kooli tugevuste suurem rõhutamine (silmapaistvalt suur meessoost pedagoogide osakaal, töötajate kooliväline tegutsemine ja selle tulemused jne);</li> <li>- teist (tegelikult kolmandat) arengukava perioodi järjest kavatsetava töötajate tunnustamise süsteemi kinnitamine.</li> </ul>
<p><b>3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused</b></p>	<p>Hindamisaruandes toodud tugevused ja parendusettepanekud on adekvaatsed, arengukava eesmärkide täitmiseks piisavad.</p> <p>Kooli huvigrupid on traditsiooniliselt väljakujunenud ja koostöö nendega sihipärane. Koostöö toimub kohalike võimaluste piires ja on tulemuslik. Märkimisväärne on kooli kui põhikool-lasteaia vilistlaste, lastevanemate ja kõigi toetajate kaasamiseks loodud mittetulundusühenduse loomine ja tegutsemine.</p> <p>Nõuniku ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uute huvigruppide märkamine ja kaasamine;</li> <li>- kooli vilistlaste rolli suurem ja järjepidev tähtsustamine (mitte ainult kooli aastapäevad), lõpetajate elukäigu monitoorimine ja suurem ning regulaarsem kaasamine).</li> </ul>
<p><b>4. Ressursside juhtimine</b></p>	<p>Arengukavas toodud eesmärgid ja investeringute kava on vastavalt võimalustele peamiselt täidetud. Kooli pidaja ja kool on teinud kõik endast oleneva lisaressursside saamiseks ja säästlikuks (optimaalseks) kasutamiseks. Sisehindamise aruandes toodud tugevused ja parendustegevused on objektiivsed ning toetavad kooli edasist arengut.</p> <p>Eriti väärib märkimist kooli aktiivne tegevus erinevates projektides ja selleks erinevate huvigruppide esindajate kaasamine.</p> <p>Nõuniku ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jätkata järjest laienevate projektipõhiste rahastamisallikate kasutamist;</li> <li>- sünergia tekitamise võimaluste kasutamine koostöös valla teiste hallatavate asutustega.</li> </ul>
<p><b>5. Õppekasvatuse protsess ja lapsega seotud tulemused:</b></p> <p><b>5.1. Õppuri isiksusliku arenguga seotud tulemused</b></p> <p><b>5.2. Õppuri õpijõudlus</b></p>	<p>Kooli oluliste tugevustena vääriks rõhutada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erinevate õppevormide kasutamine õppetöö korraldamisel (õppekäigud, projektid, õpilasfirmad, õuesõpe jms);</li> <li>- õppijatelt, lapsevanematelt ja õpetajatelt saadud rahuloluküsitluse tagasiside suurepärase tulemused;</li> <li>- kooli poolt seto kultuuri tähtsustamine, ühiste väärtuste olemasolu, nende järgimine ja roll õppija arengu suunamisel;</li> <li>- õpilaste arengu toetamiseks loodud huvitegevuse võimalused;</li> <li>- õpilasesinduse oluline roll, eriti õpilasürituste korraldamisel.</li> </ul> <p>Nõuniku ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- täpsustada ja konkretiseerida sisehindamisaruandes toodud parendusvaldkondi;</li> <li>- kasutada enda arengu analüüsimiseks ja prognoosimiseks HaridusSilmast ja mujalt kättesaadavaid maakonna teiste koolide ning omavalitsuste vastataavaid andmeid.</li> </ul>
<p><b>ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD</b></p>	
<p><b>Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kool on seto kultuuri kandja ja säilitaja oma piirkonnas (Setomaal), mis on viidud kooli õppekavasse ja toimub tihedas koostöös Setomaa teiste koolide, kultuuriseltside ja omavalitsustega (nt maakondlik konverents novembri 2015);</li> <li>- kooli majandusõpetus on suunatud õpilastes majandusliku mõtlemise ja</li> </ul>

<p><b>õppeasutustele (kuni viis)</b></p>	<p>ettevõtlikkuse arendamisele – arvukalt õpilasfirmasid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koolis töötab 4 meesõpetajat, mis on ainulaadne (st üldine osakaal õpetajate arvust) Eesti kontekstis;</li> <li>- kool on valla, kogukonna ja piirkonna kultuuri ja arengukeskus, mida on aidanud saavutada kooli ja kooli pidaja (Mikitamäe vald) igakülgne koostöö kooli arengu, füüsilise keskkonna parendamiseks ja olemaoleva ressursi maksimaalseks kasutamiseks laste ja kõigi piirkonna elanike huvide paremaks rahuldamiseks.</li> </ul>
<p><b>Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt laste arenguks vajalike tingimuste loomist (2 - 5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- muutunud seadusandlikes tingimustes (omavalitsuste ühendamise kava aastaks 2017) kooli kui kogukonnale tähtsa institutsiooni vajalikkuse teadvustamise jätkamine koostöös kõigi huvigruppide ja võimalusel piirkonna teiste (ühinevate) omavalitsustega;</li> <li>- jätkuv investeeringute vajadus lasteaed-kooli füüsilise keskkonna kaasajastamiseks (vt investeeringute plaan ja selle täitmine);</li> <li>- kooli tulemuste ja arengu monitoorimine kõigi kohaste mõõdikute alusel ja võrdlus teiste samasuguste koolide ning omavalitsustega;</li> <li>- pedagoogilise personali motivatsiooni hoidmine ja enesetäiendamise võimaluste loomine, et oleks tagatud nii lastele, õpilastele, nende vanematele kui ka teistele sihtrühmadele-huvigruppidel kaasaegsed õppemeetodid (kaasamine, väljundipõhised õppekavad, kujundav hindamine jms).</li> </ul>
<p><b>Ettepanek õppeasutusele ja HTMLe õppeasutuse järgmise nõustamise aja osas:</b></p> <p>Järgmine sisehindamise aruanne esitada valmiva arengukava perioodi lõpus 2018. aastal, eeldatavalt õppeaastate 2014/2015, 2015/2016 ja 2016/2017 kohta.</p>	
<p><b>Nõuniku nimi ja allkiri: Valvo Paat, /allkirjastatud digitaalselt/</b></p>	